

小学德育课程改革的回顾与展望

□ 邹 强

小学德育课是我国小学课程结构中的一个重要组成部分,小学德育在小学教育中始终占有重要地位。随着我国教育改革的不断深化,我国小学德育也在不断更新与完善。本文在简要回顾小学德育课程改革和发展历程的基础上,分析了小学德育课程的发展特点与变化规律,并对小学德育课程的发展进行了展望。

一、改革开放以来我国小学德育课程改革回顾

(一)初步形成时期(1979年—1986年)

党的十一届三中全会后,随着教育领域的拨乱反正,我国中小学德育课程开始进入初步形成时期。1979年4月和5月教育部召开了全国中小学思想政治教育工作座谈会,使小学德育课程开始走向科学、规范发展之路。1979年我国在小学始设思想品德课。1981年国家教育部发出了《关于小学开设思想品德课的通知》,从当年秋季开始小学各级普遍设立思想品德课。1982年教育部颁发了《全日制五年制小学思想品德课教学大纲(试行草案)》,这是新中国建立以来第一个思想品德课教学大纲。后来在对1982年大纲的实践及广泛征求意见的基础上,经过修改,国家教育委员会于1986年4月正式颁发了《全日制小学思想品德课教学大纲》,从此结束了长期以来德育课程无大纲的局面。

在这一阶段:一是明确了小学开设思想品德课的必要性。1981年国家教育部发出的《关于小学开设思想品德课的通知》指出:“小学思想品德课是对学生进行初步的共产主义思想品德教育的重要途径之一。加强对小学生的共产主义思想品德教育,对于全面贯彻党的教育方针,促进青少年一代健康成长、为培养社会主义现代化建设人才打好基础,具有十分重要的意义。”二是逐步明确了小学思想品德课的性质、地位和作用。1986年教学大纲明确指出,“思想品德课是向小学生比较系统地进行共产主义思想品德教育的一门课程。它是我们学校教育社会主义性质的一个重要标志,在小学教育中居于重要地位。它对引导学生从小逐步形成良好的思想品德,促进学生在德育、智育、

体育、美育等方面全面发展,具有十分重要的作用。”三是适当删减了要求过高的内容,使小学思想品德课更加明确、更加有针对性,符合小学生的年龄特点。如1986年的教学大纲提出,低年级主要是进行“生活常识和日常行为准则的教育,也要进行一点浅显的政治常识教育”;中年级主要是进行“必要的社会生活常识教育和社会公德教育,也要进行一点浅显的法律常识教育”;高年级主要是进行“浅显的政治、法律常识教育和社会公德教育”。教学大纲内容明确,具有渐进性和针对性。

(二)发展深化时期(1986年—1997年)

1984年10月随着中共十二届三中全会的召开,以《中共中央关于经济体制改革的几个问题的决定》为标志,我国的改革开放和现代化建设在理论和实践上都有了重大突破。伴随着我国改革开放程度的加深和人们思想观念的解放,人们对德育的认识也不断深化。1992年国家教育委员会在《小学德育纲要(试行)》(1988年)试行的基础上,颁发了《九年义务教育全日制小学思想品德课教学大纲》,并于1993年3月正式颁布了《小学德育纲要》。至此,小学思想品德课和初中思想政治课开始走向依纲育人、依纲管理、依纲考评的科学化、规范化之路。为了适应我国社会主义现代化建设深入发展的需要,加强社会主义精神文明建设的需要,以及基础教育和思想品德课自身深化改革的需要,1997年国家教育委员会在现行小学思想品德教学大纲、初中思想政治教学大纲的基础上,制订并颁发了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课程标准(试行)》,这是小学思想品德课和初中思想政治课在现有基础上的又一次重大发展。

在这一阶段:第一,小学思想品德课的性质、地位和作用更加明确。1997年课程标准指出:“九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课是对学生系统进行的思想品德教育和初步的马克思主义常识教育,以及有关社会科学常识教育的必修课程,是学校德育工作的主渠道,是我国学校教育社会主义性质的标志。”第二,首次把小学思想品德课和初中思想政治课作为一个整体来设计。1997年

课程标准,根据九年义务教育的要求,将初中学段和小学学段联系起来,统一考虑教育要求、教学计划、课程设置、教学内容等,这是体制上的一个重大改革,实现了中小学德育的整体衔接。第三,思想品德课的教学、评估、考核更加规范。1997年课程标准在规范各年级教学内容的同时,还对教学内容的不同层次提出具体的教学要求(以往教学大纲对各学段、各年级教学内容只简单罗列“要点”,而不对“要点”做层次性分析和要求),而且对学时和不同学制适用方法、教学原则和方法以及学习评价和考核等都作出明确的规定,这使小学思想品德课更加规范与科学。第四,教材的建设遵循国家“一纲多本”的方针,实行统一要求下的多样化。与以往大纲相比这是一个较大的改进。课程标准明确具体规定,审批同意编写的教材,按国家教委中小学教材审定委员会工作章程所规定的审查办法送审,经审查同意后方可供学校使用,而且教育行政部门和学校原则上可以自主选择审查同意的任何一种教材。

(三)改革创新阶段(1997年至今)

为了应对21世纪的挑战,适应新情况、解决新问题,自1999年开始新一轮基础教育课程改革的大幕徐徐拉开。在这一大背景下,小学德育课程也锐意改革,不断创新。2001年10月教育部颁布了《九年义务教育小学思想品德课和初中思想政治课课程标准(修订)》,同年在《基础教育课程改革纲要(试行)》的基础上制定了《品德与生活》和《品德与社会》新课程标准的要求,并于2002年6月正式颁布了《全日制义务教育品德与生活课程标准(实验稿)》和《全日制义务教育品德与社会课程标准(实验稿)》。小学德育课程在综合相关课程内容的基础上,由原来的《思想品德》课程改为《品德与生活》和《品德与社会》课程,至此,小学德育课程开始走上综合化、生活化改革创新之路。

在这一阶段:第一,小学德育课积极探索思想教育与国际教育接轨,在课程结构上,紧扣国际课程改革的发展趋势,逐步实现课程的综合化。如《品德与生活》课是将品德教育、生活教育、社会文化教育、科学教育进行有机整合;《品德与社会》课是将品德、行为规范、法制、爱国主义、集体主义、社会主义、国情、历史与文化、地理环境等教育有机融合。第二,重视以育人为主,突出德育的本体功能。这一时期的德育关注儿童的发展,尊重儿童的个性,将引导儿童的发展与尊重儿童有机结合起来。第三,注重向儿童生活回归,强调生活化的德育。这一时期的德育强调以儿童的生活为基础,遵循儿童生活的逻辑,密切联系儿童的生活实际和社会实际。第四,强调活动性德育。这一时期德育强调寓教育于各种各样的活动中,强调学生主体的参与,积极主动的活动与实践。

随着小学德育课程改革的逐渐深入,小学德育课程发展的思路愈加明晰,重视人的发展、重视德育的本体功能、

德育生活化成为小学德育发展的基本路径,并清晰地反映在小学德育课程目标、课程内容、教材开发与管理、课程评价等方面,从而奠定了新世纪小学德育课程发展与改革的基调。

二、对我国小学德育课程改革的思考与展望

改革开放以来小学德育课程的发展历程,既是人们对小学德育认识不断深化的过程,也是我国小学德育理论和实践逐步走向完善、走向现代化的过程。小学德育课程的发展与变革,其实质反映了人们对小学德育课程所持有的价值观念的根本性变革。在社会转型期,社会价值观念的变革愈来愈强调尊重个人价值,重视个人价值的追求与实现,强调个人与社会的和谐发展。价值观念的变迁要求小学德育在价值取向上必须作出变革,即由过去传统德育的过于强调其外在功能,逐渐转向重视德育的本体性功能,重视人的德性发展。

在小学德育课程发展历程中,基础教育课程改革以前的小学思想品德课,其教学大纲虽经历几次变化,但大纲的基本思想仍然停留在传统道德教育模式上,这种模式虽曾发挥过积极作用,但其在实践中所暴露出的问题日益引起人们的重视,诸如强调德育外在功能的价值取向,强调外部的道德影响,注重既定道德规范原则的传授与学习等,这些问题随着人们认识的深入而愈显突出。进入新一轮课程改革时期,小学德育课从理论到实践,都进行了深入探索与革新,倡导人性化德育、生活化德育,开始成为德育改革与发展的风向标。基于德育理论发展的这一趋势,结合改革开放以来小学德育课程发展演变的特点与规律,我们认为构建现代化的小学德育,可以从以下方面着手:

(一)倡导人性化、生活化的德育指导思想

结合价值观念变迁的新趋势,学校德育在指导思想上应逐渐向人性化、生活化的趋势回归。社会转型时期的一个明显趋势是个人的自我意识与主体意识显著增强,表明了人们正在逐渐由依附走向独立,市场经济需要的是自我独立的主体。因此,在德育中必须确立“人是主体”的思想,即主体性德育思想。主体性德育思想的确立,一方面表明人们对“道德”的认识逐渐由服从、适应的层次提升到自主、超越的层次,另一方面也必然要求在教育中尊重学生主体,没有学生主体自觉自愿的参与,就不可能有真正的道德发展。

向生活回归应是德育发展的另一趋势。社会转型,使得政治对人们生活的垄断性地位已经明显降低,人们在和平建设的环境下追求丰富多彩的生活的需要则日益浓厚。生活性的问题在人们的日常关注的问题中比例明显升高。而且近些年来,人们对德育功能的深入研究,在肯定德育的政治经济性功能的同时,日益关注德育的个体发

展与生活享有性功能。由此,适应社会发展和德育本身发展的需求,德育回归生活的指导思想呼之欲出。鲁洁教授对生活化德育进行精辟的概括:在生活中进行德育、通过生活进行德育、让儿童过有道德的生活。

(二)建构个性化的德育模式

长期以来,德育的一个重大缺陷就是忽视人的个性发展,随着主体性德育思想的确立,学校德育在个性化教育方面也取得显著进步。所谓个性化教育,就是在正确教育思想、教育观念的指导下,从学生的现实个性出发,尊重学生的需要、兴趣、创造和自由,通过个性化和社会化、教育和自我教育的统一过程,培养学生良好的个性品质,促进其个性自主和谐发展。个性化教育旨在培养个性充分发展、人格健全的社会公民。建构个性化的德育模式,就必须对过去模式化、“一刀切”的培养模式进行彻底的改革。那种将人的心灵抽象化、单一化的企图,都是对人性的扭曲,因为人的心灵是丰富多彩的,它包括人的兴趣、情感、意志、抱负等各种复杂内容,实施个性化教育必须以此为依据,也只有以此为出发点,德育才能充满人性化,才能使人的个性得到充分和谐的发展,德育才能真正成为对人的一种解放。

(三)确定培养合格公民的德育目标

将德育目标定位于具有主体性人格的公民的培养,是社会发展的必然要求。社会转型是德育目标转型的基础。在社会转型时期,不同的利益组合和某种共同的利益诉求,在客观上要求真正意义上的公民社会的建立。市场经济的发展为公民社会的发展提供了可能性,而市场经济的良性成长又需要公民社会的支持,从而使德育目标从“圣人教育”向“公民教育”转型成为可能。社会转型对公民社会的要求,反映在德育中,即合格公民的培养。个性化的德育模式其目的就是培养个性充分发展的、人格健全独立的、会关心、会创造、懂生活、能工作的合格公民。培养合格公民,不仅是社会发展的必然要求,也是德育人性化与生活化的具体体现。

(四)建构丰富性的德育内容体系

服务于德育目标,受制于教育目的、时代发展要求和学生思想品德水平,德育内容应进行创新。新形势下的德育内容建构:一是加强本土化与国际化相结合,即加强对中国道德传统的批判继承和创造性转换,并同对世界先进文明成果的借鉴吸收和中国化改造相结合。在社会转型时期,应以国家社稷为重的重德精神、淡漠名利的入世忘我精神、自觉自责的自德精神、自强不息的自我磨练精神、以及群德与自然陶冶精神等优秀道德传统融入到学校德育内容体系之中;同时还应注意吸收当代世界各国包括资本主义发达国家的先进文明成果,特别是那些普遍适用于市场经济、知识社会和解决当代人类共同道德问题的思

想观念、伦理规范,并根据我国国情加以改造,使之与中国优良的道德传统融为一体,成为新世纪中国道德教育内容的有机组成部分。二是,突破旧的“课程”框框和“教条”形态,构建生活化的道德教育内容。人性化、生活化的德育,要求德育内容应贴近、关注受教育者的个体生命和现实生活,把体现社会要求的思想观念、道德规范与人们的日常生活密切联系起来,构成适合不同类型、不同层次受教育者需要的、具有实效的具体教育内容系列。生活化的德育内容,应扎根于生活土壤,融入对受教育者个体日常生活、学习生活、交往生活、集体生活、职业生活等的关心、指导之中,真正发挥对人生的肯定、调节、提升功能。三是,拓宽具有时代特色的德育内容。新形势下的学校德育应具有时代特色的新内容纳入其体系之中,如符合时代精神的一些新的价值观(如竞争意识、效益意识、平等意识、求实创新意识、可持续发展意识等)应加以倡导和弘扬,紧扣时代特点的一些新的道德伦理(如经济伦理、科技伦理、生态伦理等)应在德育内容中加以体现。

(五)创建开放性、互动性的道德教育方式

新趋势下的学校德育在方式上应实现:从封闭性德育向开放性德育的转向,从说教式德育向互动式德育的转向。那种在时间和空间上独立存在的封闭性德育,割裂了德育与其他各育的有机联系,无法完成对完整人的教养,而且其静态的、凝固的、单向灌输的特性,使德育脱离了现实生活、疏离了个体生命本性。在社会转型的新趋势下,应使学校德育逐渐转向生活、生命、社会,形成一种开放性的德育。同时,应逐渐摒弃过去那种单向的、灌输的道德教育方式,创建一种开放的、生成性的、创造性的互动德育方式。互动式的德育强调师生是一种相互影响的、相互创造、共同成长的关系,其间体现的是平等、合作、尊重、理解、意会、倾听、创造等道德要素。这种互动性的德育充分体现了以学生为本的思想,教师主要是学生精神发展的引领者,教师要有进行精神引领的眼界与境界,因而对教师的教育素质要求更高。

参考文献:

- [1] 赵志毅.文本与人本:高校德育方略研究[M].南京:南京师范大学出版社,2004.
- [2] 刘惊铎.21世纪中国学校德育改革探索[J].教育研究,1999,(12).
- [3] 吴安春.回归道德智慧——转型期的道德教育与教师[M].北京:教育科学出版社,2004.

(作者单位:咸宁学院教育学院 湖北咸宁 437000)

责任编辑 朱雁